|  |
| --- |
| Приложение 1  к рабочей программе дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (ОП.09) |

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО, РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ЕЕ ОСВОЕНИЮ**

**Безопасность жизнедеятельности**

**(ОП.09)**

|  |  |
| --- | --- |
| По специальности | **38.02.0 Коммерция (по отраслям)** |
| Квалификация | **Менеджер по продажам** |
| Форма обучения  | **очная** |

Калининград

**6.1. Оценочные средства по итогам освоения дисциплины**

**6.1.1. Цель оценочных средств**

**Целью оценочных средств** являетсяустановление соответствия уровня подготовленности обучающегося на данном этапе обучения требованиям рабочей программы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

**Оценочные средства** предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»*.* Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины.

**Комплект оценочных средств** включаетконтрольные материалы для проведения всех видов контроля в форме тестовых заданий, устного опроса, практических заданий, доклада-презентации и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к зачету с оценкой.

**Структура и содержание заданий**– задания разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

**6.1.2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины**

Объектом оценивания является возможность обеспечения безопасности жизнедеятельности как самого себя так и окружающих людей на основе знаний и умений для решения задач безопасности жизнедеятельности.

Результатами освоения дисциплины являются:

* У1 - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
* У2 - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
* У3 - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
* У4 - применять первичные средства пожаротушения;
* У5 - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
* У6 - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
* У7 - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
* У8 - оказывать первую помощь пострадавшим;
* З1 - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
* З2 - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
* З3 - основы военной службы и обороны государства;
* З4 - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
* З5 - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
* З6 - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
* З7 - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
* З8 - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
* З9 - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, в процессе освоения дисциплины (модуля) или практики, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП**

**6.3.1. Вопросы для контроля теоретического материала**

**а) вопросы к изучаемым темам**

**Раздел 1 Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени**

Тема 1. Цели и задачи дисциплины Предмет и объект изучения дисциплины Основные понятия. Перспективы развития БЖД.

1. Какие изменения характерны для мира в XXI веке?

2. Каковы последствия антропогенного воздействия человека на окружающую среду?

3. Как влияет урбанизация на безопасность жизнедеятельности людей?

4. Что изучает научная и учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности»?

5. Назовите основную цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

6. Каковы средства достижения основной цели дисциплины?

7. Какие задачи решает дисциплина «Безопасность жизнедеятельности»?

8. Перечислите основные теоретические положения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

9. Дайте определение понятию «опасность»

10. Сформулируйте основную аксиому безопасности жизнедеятельности.

11. Дайте определение понятиям «ноосфера», « техносфера».

12. Каковы основные положения учения В.И. Вернадского?

13. Что такое индивидуальный и социальный риск?

14. Объясните содержание и смысл концепции приемлемого риска.

15. Раскройте понятие «чрезвычайная ситуация».

16. В чем различие понятий «авария» и «катастрофа»?

17. Назовите основные признаки чрезвычайных ситуаций?

18. Назовите чрезвычайные ситуации по масштабам распространения и тяжести последствий.

19. Приведите примеры чрезвычайных ситуаций социального характера.

20. Какие экологические чрезвычайные ситуации вам известны?

21. Чем отличаются межрегиональные чрезвычайные ситуации от федеральных?

Тема 2. Классификация природных ЧС и их причины.

1. Дайте определение понятию «чрезвычайная ситуация».

2. Назовите основные признаки классификации ЧС.

3. Каковы причины возникновения ЧС?

4. Какие аварии относят к ЧС, сопровождающимся выбросом опасных вредных веществ в окружающую среду?

5. Приведите примеры ЧС социального характера.

6. Как классифицируются ЧС по масштабам распространения?

7. Назовите основные группы ЧС природного характера.

8. Назовите основные группы антисейсмических мероприятий.

9. Какими факторами могут быть вызваны оползни и сели?

10. Назовите противолавинные профилактические мероприятия.

11. Выделите основные ЧС метеорологического характера.

12. Назовите основные ЧС гидрологического характера.

13. Чем характеризуются заторы и зажоры?

14. По каким признакам классифицируются природные пожары?

15. Дайте определение терминам «эпидемия», «эпизоотия», «эпифитотия».

16. Какие ЧС угрожают человеку из космоса?

Тема 3. Классификация техногенных ЧС и их причины.

1. На какие группы подразделяются ЧС техногенного происхождения?

2. Охарактеризуйте аварии на РОО.

3. Охарактеризуйте аварии на ХОО.

4. Назовите причины аварий на объектах коммунального хозяйства.

5. Каковы причины аварий и катастроф на транспорте?

6. Дайте характеристику аварий на гидротехнических сооружениях.

7. Выделите поражающие факторы, характерные для аварий на ПВОО.

Тема 4. Человек и производственная среда.

1. Назовите комфортные условия жизнедеятельности.

2. Назовите основные формы деятельности человека.

3. Перечислите характеристики умственного (интеллектуального) труда.

4. Каковы общие санитарно-технические требования к производственным помещениям?

5. Как определяются параметры комфортных условий жизнедеятельности при работе с компьютером?

Тема 5. Человек и окружающая природная среда.

1. Формы взаимодействия общества и природы.

2. Каковы негативные направления деятельности человека по отношению к природной среде?

3. Дайте понятие загрязнение окружающей природной среды.

4. Каковы виды загрязнения окружающей природной среды.

5. Назовите виды загрязнения окружающей природной среды.

6. В чем заключается взаимодействие и трансформация окружающей природной среды?

7. Назовите причины образования смога.

8. Назовите причины образования кислотных дождей.

9. Каковы последствия разрушения озонового слоя?

10. Объективные и субъективные причины загрязнения, истощения и разрушения природной среды.

11. Дайте определение понятия химической нагрузки.

12. Назовите характерные направления охраны природной среды.

13. Дайте характеристику техногенной ситуации в Российской Федерации.

14. В чем заключается сущность понятия «экологический кризис»?

15. Охарактеризуйте экологическую обстановку на территории России.

16. Назовите основные причины экологического кризиса в России.

17. Экологическая политика государства. Положительные и отрицательные стороны.

18. Сформулируйте направления предотвращения экологического кризиса в России.

19. Раскройте взаимосвязь человека, экологии, государства.

Тема 6. Человек и городская, жилая (бытовая) среда.

1. Сформулируйте понятие «жилая среда».

2. Перечислите факторы жилой среды, влияющие на жизнедеятельность человека.

3. Как влияет на здоровье человека состав воздуха жилых и общественных помещений?

4. Перечислите физические факторы жилой среды.

5. Каково значение физических факторов жилой среды в формировании условий жизнедеятельности человека?

6. Каковы правила поведения в толпе при возникновении паники?

7. Перечислите опасности, которые могут возникнуть при пользовании различными видами транспорта, правила поведения на транспорте.

8. Назовите причины возникновения пожара в жилых и общественных зданиях.

9. Назовите меры пожарной безопасности в быту.

10. Перечислите опасные вещества и средства бытовой химии, применяемые в быту.

11. Каковы меры по профилактике отравлений препаратами бытовой химии.

12. Перечислите основные психологические приемы самозащиты безопасного поведения в криминогенных ситуациях.

13. Как обеспечивать собственную безопасность жизнедеятельности в условиях молодежной среды.

Тема 7. Основные законы РФ в области ЧС.

1. Какие права и обязанности граждан РФ в области безопасности определены Федеральным законом «О защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»?

2. Каким образом Указ Президента РФ «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года» обеспечивает защиту граждан РФ в области безопасности?

Тема 8. Законодательство РФ в области ГО.

1. Какие права и обязанности граждан РФ в области безопасности определены Федеральным законом «О гражданской обороне»?

2. Какие права и обязанности граждан РФ в области безопасности определены Федеральным законом «О военном положении»?

3. Какие права и обязанности граждан РФ в области безопасности определены Федеральным законом [«О чрезвычайном положении»](http://www.mchs.gov.ru/document/4312481)?

4. Какие права и обязанности граждан РФ в области безопасности определены Федеральным законом [«Об обороне»](http://www.mchs.gov.ru/document/4312481)?

Тема 9. Оповещение и информирование населения об опасностях.

1. Что означает термин «оповещение»?

2. Для каких целей организуется оповещение населения?

3. Какие технические средства используются для оповещения населения?

4. Каков порядок оповещения населения о чрезвычайных ситуациях?

5. Что необходимо сделать, услышав завывание сирен и прерывистые гудки предприятий?

6. Что должна содержать речевая информация о чрезвычайных ситуациях?

7. Где создаются локальные системы оповещения и в чем их преимущества?

8. На кого возложена ответственность за организацию оповещения и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени?

Тема 10. Правовое обеспечение охраны труда.

1. Перечислите основные законодательные акты по охране труда.

2. Перечислите основную нормативную и нормативно-техническую документацию по обеспечению охраны труда на предприятии.

3. Назовите функции служб охраны труда на предприятии.

4. Как осуществляется государственный надзор за соблюдением законодательства по охране труда?

5. Как осуществляется общественный контроль за соблюдением законодательства по охране труда?

**Раздел 2. Основы медицинских знаний (для девушек)**

Тема 1.1. История сестринского дела в России. Деятельность Красного креста при чрезвычайных ситуациях. Участие женщин в общественной жизни, создание прочной семьи.

1. Назовите значимые исторические предпосылки зарождение сестринского дела в России.

2. Каковы основные принципы деятельности Красного креста при чрезвычайных ситуациях?

3. Какие наследственные факторы оказывают наиболее значительное влияние на состояние вашего здоровья?

4. Какие факторы окружающей среды оказывают отрицательное влияние на ваше здоровье?

5. Почему для сохранения здоровья так важно предвидеть возможные опасности?

Тема 2.1. Общие понятия о здоровье. Репродуктивное здоровье и социально-демографические процессы в России.

1. Дайте определение здоровья?

2. Почему индивидуальное здоровье каждого человека является не только индивидуальной, но и общественной ценностью?

3. Каким образом здоровье зависит от окружающей среды и от того образа жизни, который ведет человек?

4. Какое влияние оказывает состояние репродуктивного здоровья человека и общества на демографическую безопасность государства?

5. Какая роль принадлежит семье в обеспечении воспроизводства населения и смены поколений?

6. Какое влияние оказывает состояние репродуктивного здоровья человека и общества на демографическую безопасность государства?

7. Какая роль принадлежит семье в обеспечении воспроизводства населения и смены поколений?

8. Какие основные факторы характеризуют демографическую обстановку в стране?

9. Какая роль отводится индивидуально каждому человеку в обеспечении демографической безопасности?

10. Какие меры государственной поддержки многодетных семей вам известны?

11. Почему увеличение численности населения Российской Федерации будет способствовать национальной безопасности страны?

12. Какие факторы, связанные с курением табака, оказывают пагубное влияние на женский организм?

13. Почему употребление алкоголя даже в малых дозах опасно для репродуктивного здоровья женщины?

Тема 2.2. Стресс и его воздействие на человека. Психологическая уравновешенность и ее значение для человека.

1. Какие причины могут привести к возникновению стресса?

2. Почему оптимальный уровень стресса благоприятен для человека?

3. Какое значение имеет психологическая уравновешенность человека для минимизации последствий сильного стресса?

Тема 2.3. Формы общения между людьми. Брак и семья. Культура брачных взаимоотношений.

1. Какими факторами обусловлены особенности женской половой системы?

2. Как происходит подготовка репродуктивной системы женщины к беременности?

3. Насколько важна роль семьи в разрешении демографических вопросов общества и государства?

4. Какие качества будущих супругов, на ваш взгляд, способствуют созданию прочной и благополучной семьи?

5. Почему для будущих супругов так важно иметь общие интересы?

Тема 2.4. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».

1. Как с помощью законодательства осуществляется регулирование семейных отношений в Российской Федерации?

2. Какие причины могут послужить расторжению брака?

3. Каким нормативно-правовым актом в Российской Федерации определены права и обязанности родителей?

4. В каких случаях родители могут быть лишены родительских прав?

Тема 3.1. Правовые основы оказания первой помощи.

1. Какое значение имеет фактор времени при оказании первой помощи пострадавшим?

2. Кто имеет право по оказанию первой помощи пострадавшему?

3. Почему первая помощь в любых ситуациях никогда не заменит квалифицированной медицинской помощи?

Тема 3.2. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.

1. К каким негативным последствиям может привести девушку раннее вступление в половую связь?

2. Почему рост заболеваний, передаваемых половым путем, наблюдается в первую очередь в среде молодежи?

3. Какое значение имеет соблюдение правил личной гигиены в повседневной жизни для сохранения и укрепления индивидуального здоровья?

4. Какие факторы необходимо учитывать при соблюдении норм личной гигиены в период полового созревания?

Тема 3.3. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Инфекции, передаваемые половым путем. Меры профилактики.

1. На какие группы подразделяются инфекционные заболевания по механизму передачи источнику возбудителя инфекции?

2. Какие различают периоды течения инфекционной болезни?

3. Какие общие мероприятия проводятся в стране по профилактике возникновения инфекционных заболеваний?

4. Какими путями происходит заражение дизентерией и каковы основные признаки ее проявления?

5. В каких случаях может произойти заражение сальмонеллезом?

6. В каких случаях может произойти заражение бутулизмом?

7. Какие меры принимаются для профилактики дифтерии?

8. Соблюдение каких правил в повседневной жизни способствует профилактике гриппа?

9. Какое значение имеет здоровый образ жизни для профилактики заражения туберкулезом?

10. Какие болезни признаны инфекционными?

11. Какие факторы риска, связанные с образом жизни человека, способствуют возникновению неинфекционных заболеваний?

12. Какие основные факторы способствуют заражению ИПП?

13. Почему наркоманы более других подвержены риску заразиться ИПП?

14. Почему несоблюдение правил здорового образа жизни является фактором риска, способствующим развитию у человека неинфекционных заболеваний?

15. Какие факторы способствуют заражению ВИЧ-инфекцией?

16. Почему употребление алкоголя и наркотиков повышает риск заразиться ВИЧ-инфекцией?

17. Что является причиной смерти при заболевании СПИДом?

Тема 3.4. Первая помощь при острой сердечной недостаточности, инсульте и при остановке сердца.

1. Какие меры необходимо соблюдать в повседневной жизни для первичной профилактики возникновения ишемической болезни сердца?

2. На какие группы разделяют инсульты и в чем их различие?

3. Какие факторы риска способствуют возникновению инсульта?

4. Какие меры рекомендуется соблюдать для профилактики возникновения инсульта?

3.5. Первая помощь при ранениях.

1. Какие отличительные признаки раны вы можете назвать?

2. Какая разновидность кровотечений является наиболее опасной?

3. Какой основной признак капиллярного кровотечения?

Тема 3.6. Первая помощь при травмах.

1. Какие причины способствуют возникновению ушибов?

2. Какие правила оказания первой помощи необходимо соблюдать при вывихе?

3. Какие основные приемы по оказанию первой помощи при растяжениях вы можете перечислить?

4. Что такое перелом?

5. Как подразделяются травматические переломы?

6. Какие мероприятия проводятся при оказании первой помощи при переломах?

Тема 4.1. Беременность и гигиена беременности. Физиологические особенности развития новорожденных детей.

1. Как может повлиять состояние здоровья беременной женщины на здоровье будущего ребенка?

2. В каких условиях должна протекать беременность женщины?

3. Какие общие условия нужно создать в семье при появлении в доме новорожденного?

4. Почему самой трудной неделей в жизни новорожденного принято считать первую?

5. Почему отказ от грудного вскармливания может негативно отразится на развитии организма ребенка?

Тема 4.2. Основные мероприятия по уходу за младенцами.

1. Какие факторы могут оказать отрицательное влияние на рождение здорового ребенка?

2. Почему так важно знать о группе крови вашего будущего супруга перед вступлением с ним в брак?

3. К каким последствиям для здоровья новорожденного может привести загрязнение окружающей среды?

4. Употребление каких продуктов питания расширяет защитные возможности организма в условиях неблагоприятной экологической обстановки?

5. Какие меры принимаются в государстве для снижения факторов риска рождения ребенка с врожденными отклонениями в здоровье?

Тема 4.3. Признаки простудных и аллергических заболеваний у детей младенческого и раннего детского возраста. Доврачебная помощь при заболеваниях данной категории болезней.

1. Какие типы питательных веществ вы считаете для ребенка особенно полезными?

2. Какое значение имеют витамины и микроэлементы для функционирования организма ребенка?

3. Доврачебная помощь при простудных заболеваниях у ребенка от 1 года до 3 лет.

4. Доврачебная помощь при аллергических заболеваниях у ребенка от 1 года до 3 лет.

Тема 4.4. Проведение доврачебной помощи ребенку, пострадавшему от падения, ожога огнем или кипятком, от попадания пыли или инородных предметов в глаза, рот, нос, уши.

1. Почему термические ожоги случаются наиболее часто? Поясните свой ответ примерами.

2. Какие разновидности термических ожогов вы можете назвать?

3. Ожоги какой степени могут привести к шоковому состоянию?

4. Какие причины способствуют возникновению отморожения?

5. Какие признаки и симптомы свидетельствуют о возникновении отморожения?

6. Какие меры рекомендуют соблюдать для профилактики отморожения?

7. Какие меры профилактики теплового и солнечного ударов вы соблюдаете при нахождении на пляже?

Тема 5.1. Тренинг «Поведение обучающегося при пожаре».

1. Какие эвакуационные пути имеются в институте?

2. Как необходимо вести себя при объявлении пожарной тревоги?

3. Каким образом производится оповещение о возникновении очага пожара в институте?

Тема 6.1. Правила применения и пользования аптечкой индивидуальной «АИ-2» (набор медикаментозных средств для оказания первой медицинской помощи). Практикум использования санинструкторской сумки в полевых условиях.

1. Для каких целей предназначена аптечка индивидуальная?

2. Для каких целей предназначен индивидуальный противохимический пакет?

3. Для каких целей предназначен аппарат искусственной вентиляции легких?

Тема 6.2. Тренинг «Использование противогаза ГП-7».

1. Как правильно выбрать размер противогаза?

2. Как проверить противогаз на герметичность?

3. Где хранятся противогазы в институте?

Тема 6.3. Тренинг «Правила нанесения повязок различных типов».

1. В каких ситуациях необходимо уметь накладывать повязку при оказании первой помощи?

2. Какие общие правила необходимо соблюдать при наложении повязки в условиях оказания первой помощи пострадавшим?

3. С учетом каких анатомических характеристик разработаны типы повязок?

Тема 7.1. Основные понятия о воинской обязанности. Прохождение военной службы по контракту для женщин.

1. Объясните понятие «национальная безопасность» и «военная безопасность».

2. Какие мероприятия включает организация обороны государства?

3. Какова роль Вооруженных Сил в обеспечении национальной и военной безопасности страны?

4. Назовите и охарактеризуйте элементы военной службы.

5. В чем заключается исполнение обязанностей военной службы?

6. Каков порядок назначения на воинские должности?

**б) Описание шкалы оценивания**

Согласно бально-рейтинговой оценки устные ответы оцениваются максимально в 3 балл по каждой теме лекций и каждой теме практических занятий.

Критерии оценивания представлены в разделе «Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания».

Всего за семестр до 20 баллов (за ответы 1 раздела до 10 баллов, за ответы 2 раздела до 10 баллов).

**6.3.2. Контрольные тестовые задания для проверки усвоения раздела 1 «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени»**

**Тема 2. Классификация природных ЧС и их причины.**

Практическое занятие № 2.

Тест «Чрезвычайные ситуации природного характера и рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера».

**Задание #1**

*Вопрос:*

Максимальный балл при оценке силы землетрясения по шкале Меркалли?

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

1) 13

2) 10

3) 15

4) 7

5) 12

**Задание #2**

*Вопрос:*

Как действовать, если вы знаете о приближении цунами?

*Выберите несколько из 4 вариантов ответа:*

1) Как можно скорее удалиться от побережья минимум на 3 км

2) Спрятаться в подвальных помещениях любого здания

3) Попытаться уплыть от цунами на лодке

4) При отсутствии возможности уехать как можно дальше от берега, найти подходящее дерево и забраться на него

**Задание #3**

*Вопрос:*

Получив информацию о штормовом предупреждении, следует немедленно:

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

1) Спрятаться на мосту или около трубопровода

2) Находясь на открытой местности, спрятаться в каком-нибудь углублении (к примеру, яме)

3) Убрать все вещи с балкона и двора, чтобы их не унес ветер

4) Открыть все окна в доме, чтобы улучшить его продуваемость

5) По возможности, укрыться в специальных защитных сооружениях

**Задание #4**

*Вопрос:*

Сопоставьте опасные явления на территории РФ с соответствующими группами.

*Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:*

1) Землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы

2) Наводнения, сели, цунами, снежные лавины

3) Ураганы, бури и смерчи

4) Природные пожары

\_\_ Геологические

\_\_ Метеорологические

\_\_ Природные

\_\_ Гидрологические

**Задание #5**

*Вопрос:*

Как действовать при природном пожаре?

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

1) При возгорании в лесу, попытаться залить огонь водой

2) Потушить пламя ветками или грунтом

3) Покинуть зону пожара, двигаясь по направлению ветра

4) Попытаться задуть пламя

5) При возгорании одежды попытаться ее снять или потушить пламя, катаясь по земле

**Задание #6**

*Вопрос:*

Как необходимо действовать при землетрясении?

*Выберите несколько из 4 вариантов ответа:*

1) Забежать в ближайшее здание и спрятаться там от опасности

2) Оповестить всех соседей о необходимости срочно покинуть их жилье

3) Не пользоваться лифтом

4) Немедленно покинуть здание

**Задание #7**

*Вопрос:*

Как называется ветер, скорость которого превышает 32 м/с?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1) Смерч

2) Цунами

3) Ураган

4) Буря

**Задание #8**

*Вопрос:*

Назовите причины возникновения чрезвычайных ситуаций природного характера.

*Выберите несколько из 3 вариантов ответа:*

1) Результат человеческой деятельности

2) Стихийные бедствия

3) Опасные природные явления

**Задание #9**

*Вопрос:*

Выберите наиболее распространенные группы опасных явлений на территории РФ:

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

1) человеческие

2) природные

3) гидрологические

4) геологические

5) метеорологические

**Задание #10**

*Вопрос:*

Дайте правильное определение каждому из этих природных явлений

*Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:*

1) Сильный маломасштабный атмосферный вихрь диаметром до 1000 м, в котором воздух вращается со скоростью до 100 м/с, обладающий большой разрушительной силой

2) Кратковременное усиление ветра до скорости 20-30 м/с

3) Сильный ветер, скорость которого достигает 15-20 м/с

4) Ветер разрушительной силы и значительной продолжительности, скорость которого превышает 32 м/с

\_\_ Ураган

\_\_ Шквал

\_\_ Буря

\_\_ Смерч.

**Тема 3. Классификация техногенных ЧС и их причины.**

Практическое занятие № 3.

Тест «Чрезвычайные ситуации техногенного характера и и их возможные последствия».

**Задание #1**

*Вопрос:*

Как необходимо действовать при получении сигнала оповещения о радиационной аварии?

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

1) Укрыть продукты питания в специальную пленку и разместить их в холодильнике

2) Находясь в квартире, загерметизировать помещение

3) Немедленно защитить органы дыхания тряпкой, шарфом и укрыться в ближайшем помещении, желательно чтобы это оказалась ваша квартира

4) Попытаться разыскать самостоятельно спасателей

5) Выбежать на улицу, покинув помещение

**Задание #2**

*Вопрос:*

Назовите виды транспортных аварий.

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

1) Крушение поездов

2) Трансмиссионные

3) Авиационные и космические

4) Химические

5) Крушение судов

**Задание #3**

*Вопрос:*

Назовите чрезвычайные ситуации техногенного характера.

*Выберите несколько из 7 вариантов ответа:*

1) Террористическая атака

2) Выброс химически опасных веществ

3) Выброс радиоактивных веществ

4) Пожары, взрывы

5) Наводнение

**Задание #4**

*Вопрос:*

Где и когда могут возникнуть аварии с выбросами опасных химических веществ?

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

1) На производстве

2) В школе

3) В гараже

4) При переработке

5) При захоронении

**Задание #5**

*Вопрос:*

Кто принимает окончательное решение при возникновении чрезвычайной ситуации федерального значения?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1) Президент, правительство РФ, МЧС РФ

2) Администрация объекта

3) Органы местного самоуправления

4) Правительство или комиссия по чрезвычайным ситуациям субъектов

**Задание #6**

*Вопрос:*

Сопоставьте понятия с соответствующими определениями.

*Укажите соответствие для всех 3 вариантов ответа:*

1) Это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, катастрофы, которые могут повлечь за собой или повлекли человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде.

2) Опасное техногенное происшествие, создающее на объекте, определенной территории или акватории угрозу жизни и здоровью людей и приводящее к разрушению зданий, сооружений, оборудования, а также к нанесению ущерба окружающей природной среде.

3) Крупная промышленная авария, повлекшая за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей либо разрушения и уничтожение объектов, материальных ценностей в значительных размерах.

\_\_ Чрезвычайная ситуация техногенного характера

\_\_ Промышленная катастрофа

\_\_ Авария

**Задание #7**

*Вопрос:*

Соотнесите наименования чрезвычайных ситуаций с их характеристиками по административному делению.

*Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:*

1) Территория объекта

2) Территория субъекта

3) Территория населенного пункта

4) Территория более двух субъектов

5) Территория двух субъектов

\_\_ Местная

\_\_ Федеральная

\_\_ Региональная

\_\_ Территориальная

\_\_ Локальная

**Задание #8**

*Вопрос:*

Как называется чрезвычайная ситуация, при которой зона поражения выходит за пределы государства?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1) Трансграничная

2) Мировая

3) Масштабная

4) Заграничная

**Задание #9**

*Вопрос:*

Количество пострадавших людей при чрезвычайной ситуации регионального значения?

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

1) 11-50

2) До 10

3) 51-500

4) 200

5) Свыше 500

**Задание #10**

*Вопрос:*

Что относится к организации защиты населения при техногенных чрезвычайных ситуациях?

*Выберите несколько из 4 вариантов ответа:*

1) Оказание помощи

2) Оповещение

3) Предупреждение

4) Эвакуация

**Тема 6. Человек и городская, жилая (бытовая) среда.**

Практическое занятие № 6.

Тест «Террористическая и экстремистская деятельность. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму».

**Задание #1**

*Вопрос:*

Что относится к причинам экстремистской деятельности?

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

1) Отсутствие социальных гарантий

2) Социальное неравенство

3) Высокие цены

4) Ущемление гражданских прав

5) Низкий уровень жизни

**Задание #2**

*Вопрос:*

Какие существуют виды терроризма?

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

1) Международный терроризм

2) Криминальный терроризм

3) Политический терроризм

4) Терроризм на почве религиозных мотивов

5) Разжигание межнациональных конфликтов

**Задание #3**

*Вопрос:*

Какая деятельность относится к террористической?

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

1) Подстрекательство к террористическому акту

2) Чтение запрещенной литературы

3) Организация, планирование, финансирование и реализация террористического акта

4) Пропаганда террористических идей

5) Организация вооруженных формирований, вербовка, вооружение или обучение террористов

**Задание #4**

*Вопрос:*

Выберите, какие качества необходимы для непринятия террористических и экстремистских идей?

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

1) Умение жить в согласии с собой

2) Умение строить взаимоотношения со взрослыми

3) Умение полагаться только на себя

4) Умение находить выход из любой ситуации

5) Умение строить взаимоотношения со сверстниками

**Задание #5**

*Вопрос:*

Что относится к экстремистской деятельности?

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

1) Участие в демонстрациях и митингах

2) Разжигание расовой, социальной, национальной или религиозной вражды

3) Насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности РФ

4) Нарушение прав, свобод и законных интересов гражданина

5) Публичное оправдание терроризма

**Задание #6**

*Вопрос:*

Что является крайней формой экстремизма?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1) Геноцид

2) Ксеноцид

3) Митинги

4) Терроризм

**Задание #7**

*Вопрос:*

Назовите наиболее распространенные темы, которые активно используются для вербовки подростков.

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

1) Война за справедливость

2) Вера в идеологию государства

3) Национальная принадлежность

4) Борьба с системой

5) Война за веру

**Задание #8**

*Вопрос:*

Формирование каких основных национальных ценностей является важной частью для противодействия терроризму и экстремизму?

*Выберите несколько из 6 вариантов ответа:*

1) Доверие к государственным институтам

2) Свободолюбие

3) Нетерпимость

4) Свобода личная и национальная

5) Любовь к Родине

6) Служение Отечеству

**Задание #9**

*Вопрос:*

Соотнесите понятия и определения

*Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:*

1) Выражает протест, который относится к социально-политической системе государства, или который относится к отдельным видам политической деятельности.

2) Осуществляется фанатиками, зачастую преследующими цель создания собственного государства.

3) Задействует уголовные элементы или организованные преступные группировки для заказных убийств, контрабанды серьезных партий оружия или наркотиков.

4) Целью такого терроризма является дестабилизация обстановки в стране или в ее регионах или получение независимости определенного региона.

\_\_ Религиозный терроризм

\_\_ Политический терроризм

\_\_ Терроризм, основанный на разжигании межнациональных конфликтов

\_\_ Криминальный терроризм

**Задание #10**

*Вопрос:*

Что способствует вовлечению в террористическую деятельность?

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

1) Склонность к подавлению воли других людей

2) Стремление к праздному времяпрепровождению

3) Наличие противоречивых жизненных ценностей

4) Отсутствие четко сформулированной цели в жизни

5) Плохая успеваемость

**Тема 8. Законодательство РФ в области ГО.**

Практическое занятие № 8.

Тест «Уголовная ответственность и обеспечение личной безопасности при угрозе терроризма».

**Задание #1**

*Вопрос:*

Назовите основные правила поведения во время перестрелки.

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

1) Ни в коем случае не выглядывать из окна

2) Спрятаться в ванной, лечь на пол

3) Попытаться вмешаться в перестрелку, чтобы сгладить конфликтную ситуацию

4) Нужно немедленно оценить обстановку, выглянув в окно или выйти на балкон

5) Находясь на улице, как можно скорее найти укрытие

**Задание #2**

*Вопрос:*

Что входит в задачи Уголовного кодекса Российской Федерации?

*Выберите несколько из 4 вариантов ответа:*

1) Слежение за выполнением всех моральных норм и нравственных устоев

2) Обеспечение мира и безопасности человечества

3) Предупреждение преступлений

4) Охрана прав и свобод человека от преступных посягательств

**Задание #3**

*Вопрос:*

В каком году был введен в действие Уголовный кодекс Российской Федерации?

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

1) В 1991 году

2) В 1999 году

3) В 1994 году

4) В 1997 году

5) В 1995 году

**Задание #4**

*Вопрос:*

Назовите основные признаки, которые могут указывать на наличие взрывного устройства.

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

1) Неизвестная деталь в машине, подъезде, во дворе дома

2) Работающий циферблат электронных часов

3) Бесхозная коробка, сумка или портфель, которые вызывают подозрение

4) Натянутая проволока, шнур в необычном месте

5) Участки свежевырытой земли или ямы, которые вы раньше не замечали

**Задание #5**

*Вопрос:*

Как действовать в ситуации, когда вы оказались заложником?

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

1) Вступить с преступниками в спор, доказать свою правоту

2) Полностью контролировать свои действия, быть предельно внимательным и собранным, следить за действиями преступников

3) Постараться обезвредить террористов

4) Не провоцировать агрессию преступников какими-либо словами или действиями

5) Выполнять все требования и сохранять при этом спокойствие

**Задание #6**

*Вопрос:*

Какие основные принципы уголовной ответственности определены Уголовным кодексом РФ?

*Выберите несколько из 7 вариантов ответа:*

1) Принцип морали

2) Принцип вины

3) Принцип равенства граждан перед законом

4) Принцип гуманизма

5) Принцип законности

6) Принцип справедливости

7) Принцип нравственности

**Задание #7**

*Вопрос:*

Что необходимо сделать при обнаружении взрывного устройства или при подозрении на его наличие?

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

1) Унести подозрительный предмет от массового скопления людей

2) Строго следовать указаниям прибывших специалистов

3) Самостоятельно постараться обезвредить взрывное устройство

4) Позвонить в полицию и дождаться сотрудников правоохранительных органов

5) Не прикасаться к подозрительному предмету

**Задание #8**

*Вопрос:*

Как действовать после взрыва?

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

1) Спрятаться в разрушенном здании, ведь один снаряд дважды не попадает в одну и ту же воронку

2) Постараться разобрать завалы

3) Не поддаваться панике, постараться трезво оценить ситуацию

4) Передвигаясь, избегать контакта с поврежденными конструкциями и проводами

5) Не пользоваться открытым пламенем

**Задание #9**

*Вопрос:*

Какие террористические акты можно назвать наиболее опасными?

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

1) Похищение людей с целью получения выкупа

2) Призыв к осуществлению террористической деятельности

3) Публикация лозунгов и манифестов

4) Захваты большого количества заложников (самолеты, школы, кафе)

5) Взрывы в местах массового скопления людей

**Задание #10**

*Вопрос:*

Как действовать при штурме спецподразделения?

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

1) Предложить свой план эвакуации людей

2) Попытаться укрыться за какими-либо предметами, прикрыть тело любыми подручными средствами, которые могут ослабить пробивное действие пуль

3) Попытаться помочь спецгруппе, взяв оружие преступников

4) Не менять свое положение, не пытаться выскочить из помещения до тех пор, пока не поступила об этом команда от командира спецподразделения

5) Покинуть помещение как можно скорее, пока вас не зацепило в перестрелке

**Тема 9. Оповещение и информирование населения об опасностях.**

Практическое занятие № 9.

Тест «Оповещение и информирование населения о ЧС».

**Задание #1**

*Вопрос:*

Что является основным способом оповещения населения о чрезвычайных ситуациях в мирное время и в условиях войны?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1) Сигнал

2) Речевое оповещение

3) Гудок

4) Сирена

**Задание #2**

*Вопрос:*

Что относится к простейшим средствам защиты органов дыхания?

*Выберите несколько из 4 вариантов ответа:*

1) Ватно-марлевые повязки

2) Противогаз

3) Перевязочный пакет

4) Противопыльные тканевые маски

**Задание #3**

*Вопрос:*

Как называется система, которая была создана для своевременного оповещения населения в местах массового пребывания людей при угрозе или возникновении чрезвычайной ситуации?

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

1) ОКСИОН

2) КСАРОГОРН

3) ОКСИЛИОН

4) ОКСАГОН

5) МОКСИОН

**Задание #4**

*Вопрос:*

Назовите единый номер вызова экстренных оперативных служб на всей территории Российской Федерации.

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

1) 112

2) 111

3) 01

4) 102

5) 113

**Задание #5**

*Вопрос:*

Что относится к табельным медицинским средствам индивидуальной защиты?

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

1) Индивидуальный перевязочный пакет

2) Защитный костюм

3) Противогаз

4) Индивидуальный противохимический пакет

5) Индивидуальная аптечка

**Задание #6**

*Вопрос:*

При какой чрезвычайной ситуации убежище обеспечивает надежную защиту населения?

*Выберите несколько из 4 вариантов ответа:*

1) Ударная волна

2) Проникающая радиация

3) Световое излучение

4) Наводнение

**Задание #7**

*Вопрос:*

Какое средство используется для защиты органов дыхания взрослого населения?

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

1) Аптечка

2) Защитный костюм

3) Общевойсковой противогаз

4) Гражданский противогаз

5) Ватно-марлевая повязка

**Задание #8**

*Вопрос:*

Назовите основные задачи ЕДДС-112.

*Выберите несколько из 6 вариантов ответа:*

1) Передача информации о происшествии в соответствующие органы

2) Автоматический дозвон до позвонившего лица в случае внезапного прерывания соединения

3) Задержание преступников

4) Прием оператором вызовов или сообщений о происшествиях, при необходимости - оказание психологической поддержки позвонившему лицу

5) Оказание первой медицинской помощи

6) Регистрация и документация всех исходящих и входящих звонков по номеру 112

**Задание #9**

*Вопрос:*

Какое защитное сооружение ослабляет действие радиации в 200-300 раз?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1) Погреб

2) Подвал каменного здания

3) Подвал деревянного дома

4) Овощехранилище

**Задание #10**

*Вопрос:*

Что относится к инженерной защите населения?

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

1) Убежища

2) Землянки

3) Противорадиационные укрытия

4) Защитные сооружения

5) Пещеры

**3.3. Контрольные тестовые задания для проверки усвоения раздела 2 «Основы медицинских знаний (для девушек)**

Тема 2.2. Стресс и его воздействие на человека. Психологическая уравновешенность и ее значение для человека.

Тема 3.2. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.

Тема 3.3. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Инфекции, передаваемые половым путем. Меры профилактики.

**Задание #1**

*Вопрос:*

Выделяют два основных вида иммунитета. Каких?

*Выберите несколько из 4 вариантов ответа:*

1) Крепкий

2) Приобретенный

3) Врожденный

4) Иммунный

**Задание #2**

*Вопрос:*

Назовите наиболее распространенные вредные привычки

*Выберите несколько из 4 вариантов ответа:*

1) Переедание

2) Курение

3) Употребление наркотиков

4) Употребление алкоголя

**Задание #3**

*Вопрос:*

Назовите основные группы факторов, влияющие на здоровье человека.

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

1) Химический фактор

2) Индивидуальный образ жизни

3) Срок службы здоровья

4) Биологические факторы

5) Окружающая среда

**Задание #4**

*Вопрос:*

Назовите основные периоды развития инфекционных заболеваний.

*Выберите несколько из 6 вариантов ответа:*

1) Инкубационный

2) Первичный

3) Начальный

4) Период основных проявлений

5) Угасание симптомов

6) Вторичный

**Задание #5**

*Вопрос:*

Что включает в себя здоровый образ жизни?

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

1) Наличие вредных привычек

2) Здоровое и сбалансированное питание

3) Не соблюдение биологических ритмов

4) Регулярные физические нагрузки

5) Упорядоченный режим труда и отдыха

**Задание #6**

*Вопрос:*

Какой из приведенных ниже видов иммунитета не передается по наследству?

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

1) Активный

2) Пассивный

3) Врожденный

4) Приобретенный

**Задание #7**

*Вопрос:*

Назовите основные составляющие здоровья человека.

*Выберите несколько из 6 вариантов ответа:*

1) Умение приспосабливаться к постоянно меняющимся условиям существования в окружающей среде

2) Полное физическое, духовное, умственное и социальное благополучие

3) Хорошее техническое оснащение

4) Нормальное функционирование организма в системе "человек - окружающая среда"

5) Отсутствие болезней

6) Финансовое благополучие

**Задание #8**

*Вопрос:*

Сопоставьте примеры заболеваний с типом инфекции

*Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:*

1) Брюшной тиф, вирусный гепатит А, вирусный гепатит Е, дизентерия, холера

2) Возвратный тиф, окопная лихорадка и сыпной тиф

3) Вирусный гепатит В, вирусный гепатит С, вирусный гепатит D, рожа, трахома

4) Ветряная оспа, грипп, дифтерия, коклюш, корь, краснуха, скарлатина

\_\_ Инфекции наружных покровов

\_\_ Кровяные инфекции

\_\_ Кишечные инфекции

\_\_ Инфекции дыхательных путей

**Задание #9**

*Вопрос:*

Какими специфическими возбудителями вызываются инфекционные заболевания?

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

1) Микробами

2) Вирусами

3) Простейшими грибками

4) Раковыми клетками

5) Болезнетворными бактериями

**Задание #10**

*Вопрос:*

Как не попасть в зависимость?

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

1) Задаться вопросом, для чего вам это нужно

2) Не стоит пробовать наркотики, алкоголь и сигареты

3) Не поддаваться влиянию плохой компании

4) Попробовать один раз и понять, что вам это не нужно

5) Вести здоровый образ жизни

Тема 3.4. Первая помощь при острой сердечной недостаточности, инсульте и при остановке сердца.

**Задание #1**

Наиболее общими симптомами острой сердечной недостаточности являются:

1) Бессонница

2) Потеря сознания

3) Кашель с отхождением пенистой мокроты

4) Затрудненное дыхание

5) Нитевидный пульс

**Задание #2**

При ослаблении деятельности сердечной мышцы или нарушения сердечного ритма может возникнуть

- Инсульт

- Острая сердечная недостаточность

- Остановка сердца

**Задание #3**

Инсульт происходит при

1) При ослаблении деятельности сердечной мышцы

2) При нарушении сердечного ритма

3) При резком сокращении притока крови к одному из участков мозга

**Задание #4**

Причинами инсульта могут быть

1) Мозговое кровотечение, блокирование кровеносного сосуда сгустком крови

2) Пороки сердца, инфаркт миокарда, сильное переутомление

3) Обширные внутренние кровотечения, повреждения головного и спинного мозга

**Задание #5**

В каком положении транспортируют больного острой сердечной недостаточностью?

1) Полусидя

2) Всё равно в каком положении, главное, чтобы больному было легко

3) Лежа на абсолютно плоской поверхности

4) Лежа, подложив под голову жесткий валик

5) Если больной может идти – сам доходит до машины скорой

**Задание #6**

В каком положении транспортируют больного при инсульте?

1) Лежа, подложив под голову жесткий валик

2) Всё равно в каком положении, главное, чтобы больному было легко полусидя

3) В лежачем положении на боку

**Задание #7**

Что делается при инсульте?

1) Обеспечить пострадавшему беспрепятственный приток воздуха

2) Перекладывается больной в безопасное место

3) Лечь поудобнее

**Задание #8**

Что такое инсульт?

1) Инсульт – это нарушение мозгового кровообращения, влекущее за собой повреждения тканей головного мозга

2) Остановка сердца

3) Потеря зрения

**Задание #9**

Выберите одну из причин острой сердечной недостаточности

1) Гипертония

2) Переедание

**Задание #10**

Выберете один из факторов, усугубляющие острую сердечную недостаточность

1) Переутомление

2) Переедание

3) Слабый иммунитет

Тема 3.5. Первая помощь при ранениях.

**Задание #1**

Кровотечение – это:

1) быстрое выделение крови из органов;

2) истечение крови из кровеносных сосудов при нарушении целостности их стенок;

3) выход крови наружу из повреждённых органов.

**Задание #2**

Кровотечения бывают следующих видов:

1) венозное, артериальное, капиллярное, паренхиматозное, смешанное;

2) венозное, артериальное, легочное, носовое;

3) поверхностное, глубокое, смешанное.

**Задание #3**

Из приведённых примеров выберите те, которые характеризуют венозное кровотечение:

1) кровь алого цвета, вытекает из раны пульсирующей струёй;

2) кровь сочится по всей поверхности раны и её трудно остановить;

3) кровь имеет тёмный цвет, не пульсирует, вытекает из раны спокойно, непрерывно.

**Задание #4**

Временную остановку кровотечения можно осуществить несколькими способами. Выберите из приведённых ответов правильные:

1) пальцевым прижатием артериального сосуда ниже места ранения;

2) наложением асептической повязки на место кровотечения;

3) наложением жгута на 3 – 5 см выше раны;

4) пальцевым прижатием артериального сосуда выше раны;

5) максимальным разгибанием конечности;

6) наложением давящей повязки на место кровотечения;

7) наложением жгута на 3 – 5 см ниже раны;

7) максимальным сгибанием конечности;

9) возвышенным (несколько выше грудной полости) положением повреждённой конечности;

10) минимальным сгибанием конечности

**Задание #5**

Артериальное кровотечение из сосудов верхних и нижних конечностей останавливают в два этапа:

1) прижимают артерию выше места повреждения к кости, а затем накладывают стандартный или импровизированный жгут;

2) прижимают артерию чуть ниже места повреждения, после остановки кровотечения накладывают давящую повязку.

**Задание #6**

Какой метод можно использовать для остановки кровотечения из сосудов кисти или предплечья? Выберите правильный вариант ответа:

1) максимально отвести плечи пострадавшего назад и зафиксировать их за спиной широким бинтом;

2) поместить в локтевой сустав валик из скатанной материи, согнуть в локтевом суставе и зафиксировать предплечье к плечу;

3) согнуть руку в локтевом суставе и зафиксировать предплечье к плечу;

**Задание #7**

Из приведённых ответов выберите те, которые определяют максимальное время наложения жгута летом и зимой

1) не более 30 минут;

2) не более 60 минут;

3) не более 90 минут;

4) не более 120 минут;

5) не более 150 минут.

**Задание #8**

При внутреннем кровотечении необходимо:

1) дать пострадавшему обезболивающее средство, наложить тугую повязку, вызвать «скорую помощь»;

2) осмотреть пострадавшего, наложить тугую повязку, на повреждённое место наложить холод, вызвать «скорую помощь»;

3) осмотреть пострадавшего и обеспечить ему абсолютный покой, провести непосредственное прижатие области кровотечения, наложить холод, вызвать «скорую помощь».

**Задание #9**

Какую информацию необходимо указать в записке, прикрепляемой к жгуту:

1) фамилию, имя, отчество пострадавшего, вид ранения;

2) дату и точное время (часы и минуты) наложения жгута;

3) фамилию, имя, отчество пострадавшего, время наложения жгута, фамилию, имя, отчество наложившего жгут.

**Задание #10**

Как правильно оказать помощь при глубоком и обширном ранении? Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очерёдность:

1) дать успокаивающее средство пострадавшему;

2) продезинфицировать рану;

3) обеспечить неподвижность повреждённой части тела;

4) измерить температуру;

5) остановить кровотечение;

6) наложить стерильную повязку;

7) доставить пострадавшего в травматологический пункт;

8) перед отправкой в травматологический пункт дать пострадавшему обезболивающее средство.

Тема 3.6. Первая помощь при травмах.

**Задание #1**

Ушиб — это:

1) повреждение тканей организма в результате механического воздействия не очень большой силы, сопровождающееся нарушением целостности кожи и слизистых оболочек;

2) местное открытое повреждение тканей и органов с нарушением целостности внешних покровов;

3) повреждение тканей в результате смещения костей в области сустава относительно друг друга;

4) закрытое повреждение тканей, часто с разрывом мелких кровеносных сосудов вследствие удара твердым тупым предметом или падения на твердую поверхность.

**Задание #2**

Признаками ушиба являются:

1) боль, усиливающаяся при движении:

2) изменение длины конечности;

3) повышение температуры тела;

4) припухлость тканей (отек);

5) понижение температуры тела;

6) кровоподтек;

7)  иногда нарушение функций.

**Задание #3**

Растяжение связок — это:

1) результат механического воздействия на мягкие ткани не очень большой силы в виде продольной тяги;

2) стойкое смещение суставных концов костей за пределы их нормальной подвижности;

3) закрытое повреждение тканей, часто с разрывом мелких кровеносных сосудов от удара твердым тупым предметом или падения на твердую поверхность;

4) результат быстрого механического воздействия на мягкие ткани с большой силой в виде поперечной тяги.

**Задание #4**

При растяжении первую медицинскую помощь необходим оказывать в следующем порядке:

1) доставить пострадавшего в лечебное учреждение;

2) наложить холод на поврежденное место;

3) обеспечить поврежденной конечности покой и придать ей возвышенное положение;

4) наложить на поврежденное место тугую повязку.

**Задание #5**

Признаками вывиха обычно являются:

1) изменение формы сустава;

2) бугристые образования на позвоночнике;

3) необычное положение конечности, изменение длины;

4) боль в суставе, невозможность движения в нем;

5) сонливость.

**Задание #6**

Разрыв мышц можно определить по следующим признакам:

1) внезапная боль;

2) появление на месте разрыва западения (вмятинки);

3) припухлость;

4) повышение температуры тела:

5) затруднение дыхания;

6) посинение;

7) расслабление всех мышц.

**Задание #7**

Вывих — это:

1) нарушение целостности кости в результате механического воздействия:

2) стойкое смещение суставных концов костей за пределы их нормальной подвижности, иногда с разрывом суставной сумки и связок и выходом суставного конца одной из костей из сумки при сильном механическом воздействии;

3) повреждение мягких тканей под влиянием растягивающей силы;

4) закрытое повреждение тканей и органов тела, часто с разрывом мелких кровеносных сосудов и образованием кровоподтеков от удара твердым тупым предметом или падения на твердую поверхность.

**Задание #8**

Укажите последовательность оказания первой медицинской помощи при вывихе.

а) наложить тугую повязку и зафиксировать сустав, используя косынку, шину, другие подручные средства;

б) дать пострадавшему обезболивающее средство;

в) обеспечить поврежденной конечности покой;

г) доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

**Задание #9**

Признаками перелома конечности являются:

1) резкая боль, усиливающаяся при любом движении;

2) изменение положения и формы конечности;

3) устойчивая головная боль;

4) укорочение конечности и появление подвижности в необычном месте;

5) тошнота и рвота;

6) появление отечности и кровоподтека;

7) головокружение.

**Задание #10**

При закрытом переломе первую медицинскую помощь рекомендуется оказывать в следующем порядке:

1) дать пострадавшему обезболивающее средство и положить на место травмы холод;

2) провести иммобилизацию (обездвижить место перелома);

3) доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

Тема 6.3. Тренинг «Правила нанесения повязок различных типов».

**Задание #1**

Какой материал используют для изготовления бинта?

1) Хлопок

2) Марля

3) Резина

4) Акрил

**Задание #2**

Как называется данная повязка?

1) Спиральная

Б) Крестообразная

3) Дезо

4) Поддерживающая

**Задание #3**

Какой бинт изображен на фотографии?

1) Трубчатый эластичный

2) Плоский марлевый

3) Плоский эластичный

4) Эластичный сетчатый

**Задание #4**

Назовите верные правила наложения повязок.

1) Фиксируемая бинтом часть тела должна быть максимально напряжена.

2) Фиксируемая бинтом часть тела должна находиться в удобном положении и расслаблена.

3) Бинтуют слева направо (по отношению к бинтующему, снизу вверх).

4) Бинтуют справа налево (по отношению к бинтующему, сверху вниз).

**Задание #5**

Какой вид повязки на ногу изображен на картинке?

1) Косыночная повязка при повреждении стопы

2) Повязка на голеностопный сустав

3) Косыночная повязка при повреждении пяточной области

4) Крестообразная повязка на область пятки

**Задание #6**

Укажите правильную последовательность оказания первой медицинской помощи при открытом переломе и кровотечении.

1) На рану наложить стерильную повязку

2) Наложить шину на поврежденную конечность так чтобы обеспечить ее неподвижность

3) Наложить жгут, для остановки кровотечения

4) На 3-4 см. выше раны наложить чистую повязку

**Задание #7**

Выберите правильный порядок действия при оказании первой помощи при сдавливании.

1) После извлечения из завалов туго забинтовать конечности

2) Наложить шины, дать обильное теплое питье

3) Наложить защитные жгуты на сдавленные конечности

4) Обложить придавленные конечности пакетами со льдом, дать обильное теплое питье

**Задание #8**

Выбрать задание с несколькими правильными ответами

При каких травмах допускается самостоятельное передвижение пострадавшего?

1) Перелом стопы

2) Перелом голени

3) Перелом бедра

4) Перелом плевой кости

**Задание #9**

Какую повязку следует наложить при повреждении пальца?

1) Крестообразную

2) Спиральную

3) Пращевидную

**Задание #10**

Какая повязка накладывается при повреждении лба?

1) Спиральная

2) Шапочка или пращевидная

3) Бинт накладывается на лоб и фиксируется пластырем.

Тема 7.1. Основные понятия о воинской обязанности. Прохождение военной службы по контракту для женщин.

**Задание #1**

Воинская обязанность — это:

1) особый вид государственной службы, исполняемой в Воо­руженных Силах, других войсках, органах и воинских формированиях

2) система знаний о подготовке и ведении военных действий

3) установленный законом почетный долг граждан с оружи­ем в руках защищать свое Отечество, нести службу в ря­дах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подго­товку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности

**Задание #2**

Граждане Российской Федерации проходят военную службу:

1) по призыву и в добровольном порядке (по контракту)

2) только по призыву

3) только в добровольном порядке (по контракту)

4) в порядке воинской повинности

**Задание #3**

Профессиональный психологический отбор граждан, призы­ваемых на военную службу, осуществляется с целью:

1) определения индивидуального физического развития при­зывников, так как с первых дней военной службы они испытывают значительные нагрузки

2) обеспечения соответствия индивидуально-психологических качеств граждан, призываемых на военную службу, современным требованиям в Вооруженных Силах Российской Федерации

3) определения качества освоения дополнительных образова­тельных программ по военной подготовке

**Задание #4**

Согласно психологической классификации воинских должно­стей на командные должности целесообразно готовить и на­значать граждан, имеющих следующие гражданские специ­альности:

1) бригадир

2) токарь

3) радиооператор

4) учитель

5 пожарный

6) воспитатель

**Задание #5**

Перечислите наиболее массовые военно-прикладные виды спорта, культивируемые в Вооруженных Силах Российской Федерации.

1) автомобильный (мотоциклетный)

2) гребно-парусный

3) футбол

4) плавание прикладное

5) хоккей с мячом

6) военно-спортивное ориентирование

7) парашютный спорт

8) стрельба пулевая

9) стрельба из лука

**Задание #6**

Заключение по результатам медицинского освидетельствова­ния о категории годности к военной службе, обозначенное буквой «А», соответствует формулировке:

1) не годен к военной службе

2) годен к военной службе

3) ограниченно годен к военной службе

4 временно не годен к военной службе

**Задание #7**

Заключение по результатам медицинского освидетельствова­ния о категории годности к военной службе, обозначенное буквой «Б», соответствует формулировке:

1) не годен к военной службе

2) годен к военной службе

3) ограниченно годен к военной службе

4) годен к военной службе с незначительными ограниче­ниями

**Задание #8**

Увольнение с военной службы — это:

1) регулярный отдых, предоставляемый в соответствии с за­конодательством всем военнослужащим

2) краткосрочный отпуск из расположения воинской части

3) установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах Вооруженных Сил Российской Фе­дерации, других войсках, воинских формированиях и ор­ганах

**Задание #9**

До какого возраста могут пребывать в запасе Вооруженных Сил Российской Федерации солдаты, матросы, сержанты и старшины?

1) до 35 лет

2) до 40 лет

3) до 45 лет

4) до 50 лет

**Задание #10**

По результатам профессионального психологического отбора определяется оценка о профессиональной пригодности гражданина к исполнению обязанностей в сфере военной деятель­ности. Она может быть такой:

1) рекомендуется в первую очередь

2) рекомендуется во вторую очередь

3) рекомендуется

4) рекомендуется в основном

5) рекомендуется условно

6) рекомендуется с ограничениями

7) не рекомендуется

**3.4. Перечень вопросов, выносимых для обсуждения во время практических занятиях, на круглом столе**

**Раздел 1 Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени**

Тема 4. Практическое занятие № 4.

Круглый стол по теме занятия «Человек и производственная среда».

Вопросы для обсуждения:

1. Производственная среда: сущность и основные факторы.

2. Производственная среда и ее влияние на человека.

3. Факторы риска в системе «Человек – производственная среда».

Тема 5. Практическое занятие № 5.

Круглый стол по теме занятия «Человек и окружающая природная сред».

Вопросы для обсуждения:

1. Современный мир и его влияние на окружающую природную среду.

2. Техногенное воздействие на природу.

3. Экологический кризис, его демографические и социальные последствия.

Тема 10. Практическое занятие № 10.

Круглый стол по теме дня «Правовое обеспечение охраны труда».

Вопросы для обсуждения:

1. Основные требования Трудового кодекса РФ.

2. Основные требования международного стандарта ISO 45001 «Системы менеджмента охраны здоровья и обеспечения безопасности труда».

**Раздел 2. «Основы медицинских знаний (для девушек)**

Тема 2.1. Практическое занятие № 2.1.

Круглый стол по теме занятия «Репродуктивное здоровье и социально-демографические процессы в России».

Вопросы для обсуждения:

1. Индивидуальное здоровье каждого человека является не только индивидуальной, но и общественной ценностью.

2. Зависимость здоровья человека от окружающей среды и от того образа жизни, который он ведет?

3. Влияние состояния репродуктивного здоровья человека и общества на демографическую безопасность государства.

4. Роль семьи в обеспечении воспроизводства населения и смены поколений.

5. Роль каждого человека в обеспечении демографической безопасности?

Тема 2.3. Практическое занятие № 2.3.

Круглый стол по теме занятия «Брак и семья. Культура брачных взаимоотношений».

Вопросы для обсуждения:

1. Подготовка репродуктивной системы женщины к беременности.

2. Роль семьи в разрешении демографических вопросов общества и государства.

3. Качества будущих супругов, способствующие созданию прочной и благополучной семьи.

4. Роль общих интересов будущих супругов в становлении прочной семьи.

Тема 2.4. Практическое занятие № 2.4.

Круглый стол по теме занятия «Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».

Вопросы для обсуждения:

 - ст. 38 Конституции РФ;

 - ст. 1, 10, 16, 22 Семейного кодекса РФ (СК РФ) от 8 декабря 1995 года.

Тема 3.1. Практическое занятие № 3.1.

Круглый стол по теме занятия «Правовые основы оказания первой помощи».

Вопросы для обсуждения:

- ст. 12, 27 Федерального закона от 07.02.2011 г. №3-ФЗ «О полиции».

- ст. 31 Федерального закона от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;

- Приказ Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».

Тема 4.1. Практическое занятие № 4.1.

Круглый стол по теме занятия «Физиологические особенности развития новорожденных детей».

Вопросы для обсуждения:

1. Влияние состояния здоровья беременной женщины на здоровье будущего ребенка.

2. Условия протекания беременности женщины.

3. Общие условия быта в семье при появлении в доме новорожденного.

4. Последствия отказа матери от грудного вскармливания на развитии организма ребенка.

Тема 4.3. Практическое занятие № 4.3.

Круглый стол по теме занятия «Признаки простудных и аллергических заболеваний у детей младенческого и раннего детского возраста. Доврачебная помощь при заболеваниях данной категории болезней».

Вопросы для обсуждения:

1. Признаки простудных и аллергических заболеваний у детей младенческого и раннего детского возраста.

2. Доврачебная помощь при заболеваниях данной категории болезней.

Тема 4.4. Практическое занятие № 4.4.

Круглый стол по теме занятия «Проведение доврачебной помощи ребенку, пострадавшему от падения, ожога огнем или кипятком, от попадания пыли или инородных предметов в глаза, рот, нос, уши».

Вопросы для обсуждения:

1. Проведение доврачебной помощи ребенку, пострадавшему:

- от падения, ожога огнем или кипятком,

- от попадания пыли или инородных предметов в глаза, рот, нос, уши.

**3.5. Глоссарный тренинг**

Глоссарный тренинг проводится по материалам приложения 1 к настоящей программе. Содержание вопросов тренинга соответствует изученным темам к моменту его проведения.

**3.6. Вопросы, выносимые на зачет с оценкой**

1. Какие изменения характерны для мира в XXI веке?
2. Каковы последствия антропогенного воздействия человека на окружающую среду?
3. Как влияет урбанизация на безопасность жизнедеятельности людей?
4. Дайте определение учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»?
5. Назовите основную цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».
6. Перечислите основные теоретические положения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».
7. Дайте определение понятию «опасность»
8. Сформулируйте основную аксиому безопасности жизнедеятельности.
9. Дайте определение понятиям «ноосфера», «техносфера».
10. Каковы основные положения учения В.И. Вернадского?
11. Что такое индивидуальный и социальный риск?
12. Объясните содержание и смысл концепции приемлемого риска.
13. Раскройте понятие «чрезвычайная ситуация».
14. В чем различие понятий «авария» и «катастрофа»?
15. Назовите основные признаки чрезвычайных ситуаций?
16. Назовите чрезвычайные ситуации по масштабам распространения и тяжести последствий.
17. Приведите примеры чрезвычайных ситуаций социального характера.
18. Какие экологические чрезвычайные ситуации вам известны?
19. Чем отличаются межрегиональные чрезвычайные ситуации от федеральных?
20. Дайте определение понятию «чрезвычайная ситуация».
21. Назовите основные признаки классификации ЧС.
22. Какие аварии относят к ЧС, сопровождающимся выбросом опасных вредных веществ в окружающую среду?
23. Приведите примеры ЧС социального характера.
24. Как классифицируются ЧС по масштабам распространения?
25. Назовите основные группы ЧС природного характера.
26. Какими факторами могут быть вызваны оползни и сели?
27. Назовите противолавинные профилактические мероприятия.
28. По каким признакам классифицируются природные пожары?
29. Дайте определение терминам «эпидемия», «эпизоотия», «эпифитотия».
30. Какие ЧС угрожают человеку из космоса?
31. На какие группы подразделяются ЧС техногенного происхождения?
32. Охарактеризуйте аварии на РОО.
33. Охарактеризуйте аварии на ХОО.
34. Назовите причины аварий на объектах коммунального хозяйства.
35. Каковы причины аварий и катастроф на транспорте?
36. Назовите комфортные условия жизнедеятельности.
37. Назовите основные формы деятельности человека.
38. Перечислите характеристики умственного (интеллектуального) труда.
39. Как определяются параметры комфортных условий жизнедеятельности при работе с компьютером?
40. Каковы негативные направления деятельности человека по отношению к природной среде?
41. Дайте понятие загрязнение окружающей природной среды.
42. В чем заключается взаимодействие и трансформация окружающей природной среды?
43. Назовите причины образования смога.
44. Назовите причины образования кислотных дождей.
45. Каковы последствия разрушения озонового слоя?
46. Объективные и субъективные причины загрязнения, истощения и разрушения природной среды.
47. Назовите характерные направления охраны природной среды.
48. Дайте характеристику техногенной ситуации в Российской Федерации.
49. В чем заключается сущность понятия «экологический кризис»?
50. Назовите основные причины экологического кризиса в России.
51. Сформулируйте направления предотвращения экологического кризиса в России.
52. Сформулируйте понятие «жилая среда».
53. Перечислите факторы жилой среды, влияющие на жизнедеятельность человека.
54. Как влияет на здоровье человека состав воздуха жилых и общественных помещений?
55. Перечислите физические факторы жилой среды.
56. Каковы правила поведения в толпе при возникновении паники?
57. Перечислите опасности, которые могут возникнуть при пользовании различными видами транспорта, правила поведения на транспорте.
58. Назовите причины возникновения пожара в жилых и общественных зданиях.
59. Назовите меры пожарной безопасности в быту.
60. Перечислите опасные вещества и средства бытовой химии, применяемые в быту.
61. Каковы меры по профилактике отравлений препаратами бытовой химии.
62. Перечислите основные психологические приемы самозащиты безопасного поведения в криминогенных ситуациях.
63. Как обеспечивать собственную безопасность жизнедеятельности в условиях молодежной среды.
64. Какие права и обязанности граждан РФ в области безопасности определены Федеральным законом «О защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»?
65. Каким образом Указ Президента РФ «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года» обеспечивает защиту граждан РФ в области безопасности?
66. Какие права и обязанности граждан РФ в области безопасности определены Федеральным законом «О гражданской обороне»?
67. Какие права и обязанности граждан РФ в области безопасности определены Федеральным законом «О военном положении»?
68. Какие права и обязанности граждан РФ в области безопасности определены Федеральным законом [«О чрезвычайном положении»](http://www.mchs.gov.ru/document/4312481)?
69. Какие права и обязанности граждан РФ в области безопасности определены Федеральным законом [«Об обороне»](http://www.mchs.gov.ru/document/4312481)?
70. Что означает термин «оповещение»?
71. Для каких целей организуется оповещение населения?
72. Какие технические средства используются для оповещения населения?
73. Каков порядок оповещения населения о чрезвычайных ситуациях?
74. Что необходимо сделать, услышав завывание сирен и прерывистые гудки предприятий?
75. Что должна содержать речевая информация о чрезвычайных ситуациях?
76. Где создаются локальные системы оповещения и в чем их преимущества?
77. На кого возложена ответственность за организацию оповещения и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени?
78. Назовите функции служб охраны труда на предприятии.
79. Как осуществляется государственный надзор за соблюдением законодательства по охране труда?
80. Как осуществляется общественный контроль за соблюдением законодательства по охране труда?

Приложение 2

к рабочей программе дисциплины

«Безопасность жизнедеятельности»

**ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ (ГЛОССАРИЙ)**

**по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»**

1. **Авария**- разрушение сооружений или технических устройств, применяемых на опасном производственном объекте, неконтролируемые взрыв или выброс опасных веществ.

**2. Анализ риска**- систематическое использование имеющейся информации для выявления опасностей и количественной оценки риска.

**3. Аттестация рабочих мест по условиям труда**- оценка условий труда на рабочих местах в целях выявления вредных или опасных производственных факторов.

4**. Ассимиляционный потенциал**- способность биосферы противостоять антропогенным воздействиям.

5. **Безопасность**- состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, отсутствие недопустимого риска.

6**. Безопасность труда**- условия труда, при которых исключено воздействие на работников опасных и вредных производственных факторов.

7. **Безопасность в чрезвычайных ситуациях (ЧС)**- это состояние защищенности населения, объектов народного хозяйства, природной среды от опасностей ЧС.

8. **Бэр**- биологический эквивалент рентгена , специальная единица измерения повреждающего действия ионизирующего излучения на биологические объекты.

9. **Воронка**– основная часть смерча, спиральный вихрь, внутренняя полость которого – от десятков до сотен метров.

10.**Вредный производственный фактор**- производственный фактор, воздействие которого может привести к заболеванию работника.

11**. Вредные условия труда**- наличие вредных факторов, уровни которых превышают гигиенические нормативы и оказывают негативное воздействие на организм работника.

12**. Гигиена труда**- раздел профилактической медицины, изучающей влияние трудового процесса и факторов производственной среды на организм человека.

13.**Грей**- единица измерения поглощенной дозы излучения в системе СИ.

14**. Допустимый риск**- риск, который в данном контексте считается возможным при существующих общественных ценностях.

15**. Допустимые условия труда**-условия, при которых не превышаются установленные гигиенические нормативы для рабочих мест.

16. **Диоксины**- чрезвычайно токсичные хлорсодержащие ароматические химические вещества, практически не вводящиеся из почвы и воды.

17. **Дозиметр -**прибор для измерения мощности поглощенной дозы.

18**. Жизнедеятельность**- это процесс создания человеком условий для своего существования.

19. **Землетрясение**– подземные толчки и колебания земной поверхности, вызванные в основном геофизическими причинами.

20. **Зажор**– скопление рыхлого льда (шуга, небольшие льдинки, наблюдающееся в начале зимы.

21. **Затор**– скопление льда в русле, затрудняющее течение реки.

22**. Здоровье**- состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов (определение ВОЗ).

23. **Зиверт -**единица измерения эквивалентной дозы в системе СИ.

24**. Зона химического заражения** - это территория, загрязненная сильнодействующими веществами, опасными для жизни людей.

25. **Идентификация опасности аварии**- процесс выявления и признания, что вероятность аварии на опасном производственном объекте существует, определение ее характеристик.

26. **Иммунитет**- фактор, определяющий восприимчивость человека к отдельным инфекционным заболеваниям.

27. **Инфекции кишечной группы**- дизентерия, холера, брюшной тиф, вирусный гепатит с общим механизмом передачи болезни через рот с пищей и водой.

28. **Инфекции наружных покровов**- столбняк, СПИД - с общим механизмом передачи через поврежденную кожу или слизистые оболочки.

29. **Канцерогенное вещество**- вещество, вызывающее онкологические заболевания.

30. **Катастрофа**– событие с трагическими последствиями, авария или стихийное бедствие с гибелью людей.

31. **Кризис консументов**- истребление крупных млекопитающих первобытными людьми.

32. **Кризис продуцентов**- начало обезлесения планеты в результате появления земледелия.

33. **Лесные пожары**– неконтролируемое горение растительности, стихий распространяющееся по лесной территории.

34. **Мутагены**- вещества, увеличивающие частоту мутаций в популяциях.

35. **Мутации**- структурные изменения гена.

36**. Напряженность труда**- характеристика трудового процесса,

отражающая нагрузку преимущественно на центральную нервную

систему, органы чувств, эмоциональную сферу работника.

37**. Несчастный случай**- воздействие на человека опасного для здоровья фактора

38**. Опасность -**это явления, процессы, объекты и их свойства, которые способны наносить вред жизнедеятельности человека.

39. **Опасная ситуация**- условия, при которых возникает угроза травмы или несчастного случая**.**

40. **Опасный фактор**- производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его травме или внезапному резкому ухудшению здоровья.

41.**Опасные условия труда**- наличие опасных факторов, действие которых создает угрозу для жизни и острых профессиональных заболеваний работника.

42**. Оптимальные условия труда**- условия, при которых сохраняется здоровье работника и высокий уровень его работоспособности.

43**. Охрана труда**- система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности.

44. **Пандемия**–широкое распространение заболеваемости по уровню и масштабам с охватом нескольких стран или континентов.

45. **Пестициды**- токсичные химические вещества, используемые в борьбе с вредителями сельского хозяйства.

46. **Поглощенная доза**- отношение поглощенной организмом энергии к массе этого организма.

47.**Пожар**- это неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением природных объектов, материальных ценностей и создающий угрозу для жизни людей.

48. **Пожарная безопасность объекта-**состояние объекта, при котором исключается возможность возникновения и развития пожара.

49**. Предельно допустимые выбросы (ПДВ) - масса**газообразного вредного вещества, которую предприятие может выбросить за год.

50. **Предельно допустимая концентрация (ПДК)**- та концентрация вредного вещества, которая еще не опасна для человека.

51. **Предельно допустимые сбросы (ПДС)**- масса жидкого вредного вещества, которую предприятие имеет право сбросить в течение года в составе сточных вод.

52. **Предельно допустимые уровни воздействия (ПДУ)**– уровни воздействия физических полей, еще не опасные для человека.

53.**Производственная среда**-совокупность биологических, химических, физических, психофизиологических и социальных факторов, воздействующих на человека в процессе трудовой деятельности.

54. **Производственная деятельность**- совокупность действий людей с применением орудий труда, необходимых для превращения ресурсов в готовую продукцию.

55. **Производственный травматизм**- внезапное повреждение организма человека, потеря им трудоспособности, вызванные несчастным случаем на производстве.

56**. Промышленная безопасность**- состояние защищенности жизненно важных интересов личности и общества от аварий на производственных объектах и их последствий.

57. **Профессиональное заболевание**- заболевание, развивающееся в процессе воздействия на работающего во вредных производственных факторов, вне контакта с которыми оно возникнуть не может.

58**. Профессиональный риск**- вероятность ухудшения здоровья или смерти, связанная с исполнением трудовых обязанностей.

59.**Работоспособность человека** - его способность формировать и поддерживать свой организм в рабочем состоянии для обеспечения высокого уровня производительности труда.

60.**Рабочая зона**- пространство, ограниченное по высоте двумя метрами над уровнем пола, на котором находятся места постоянного или временного пребывания работников.

61**. Рабочее место -**место, где работник должен находиться или куда ему необходимо прибыть в связи с его работой.

62. **Радиоактивные вещества**- вещества, испускающие ионизирующие излучения.

63. **Радиометр**- прибор для определения количества радиоактивных веществ или потока излучений.

64.**Риск -**сочетание вероятности нанесения ущерба и тяжести этого ущерба.

65.**Сель**– бурный грязевый поток, состоящий из воды и обломков горных пород, внезапно возникающий в бассейнах небольших горных рек.

66. **Сертификат безопасности**- документ, удостоверяющий соответствие проводимых в организации работ по охране труда установленным государственным нормативным требованиям.

67. **Смерч**– восходящий вихрь из быстро вращающегося воздуха, смешанного с частицами влаги, песка и пыли, воронка, свисающая из облака.

68. **Снежная лавина**– массы снега, низвергающиеся со склонов гор под действием силы тяжести.

69. **Средства индивидуальной и коллективной защиты (СИЗ и**

**СКЗ)**- технические средства, используемые для предотвращения или уменьшения воздействия на работников вредных или опасных производственных факторов.

70.**Техника безопасности**- система предотвращения опасных производственных факторов.

71**. Токсичность*****-***свойство веществ вызывать отравление организма.

72. **Токсидоза**- количественная характеристика опасности сильнодействующего ядовитого вещества (СДЯВ), соответствующая определенному уровню поражения при его воздействии на организм.

73. **Трансмиссивные (кровяные) инфекции**- сыпной тиф, малярия, энцефалит, желтая лихорадка -с механизмом передачи через кровь.

74**. Труд**– сознательная деятельность человека по созданию материальных и духовных ценностей.

75.**Тяжесть труда**- характеристика трудового процесса, отражающая нагрузку преимущественно на опорно-двигательный аппарат и функциональные системы организма.

76. **Ураган**– ветер большой разрушительной силы и продолжительности.

77. **Уровень шума выше 80 децибел**- предельно допустимый для человека.

78.**Условия труда -**совокупность факторов трудового процесса и рабочей среды, в которых осуществляется трудовая деятельность человека.

79. **Ущерб**– нанесение физического повреждения или вреда здоровью человека, имуществу или окружающей среде.

80.**Цунами**– длинные волны, возникающие в результате подводных землетрясений или извержений вулканов.

81. **Чрезвычайная ситуация**– обстановка на определенной территории или акватории, сложившаяся в результате аварии или стихийного бедствия, которая может повлечь или повлекла человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде.

82. **Чрезвычайная экологическая ситуация**– ситуация, при которой в результате хозяйственной деятельного или стихийного бедствия происходят устойчивые негативные изменения окружающей среды.

83. **Экология**-комплекс тесно взаимосвязанных фундаментальных и прикладных наук об охране природы, сохранении биосферы и рациональном использовании природных ресурсов.

84. **Экологическая безопасность**- это состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества, природы и государства от реальных и потенциальных угроз антропогенного или естественного характера.

85. **Экологический кризис**- нарушение динамического равновесия при взаимодействии общества и природы

86. **Экспозиционная доза облучения**- оценка радиационной обстановки на местности, обусловленная воздействием рентгеновского или гамма облучения.

87.**Экстремальная ситуация**- ситуация, выходящая за рамки обычных.

88.**Эпидимический процесс**- явление возникновения и распространения однородных инфекционных заболеваний среди людей.

89**. Эпидемия -**это широкое распространение инфекционной болезни, значительно превышающее обычный уровень заболеваемости в данном регионе.

90**. Эргономика**- наука, комплексно изучающая человека в конкретных условиях его трудовой деятельности.